Enseñanza de Madre Tutora,Padre Profesor a su hijo Médico.

Una familia con madre tutora, padre profesor y un hijo médico presenta un escenario único y enriquecedor, donde la educación y la vocación se entrelazan de forma particular.

Las enseñanzas van más allá del conocimiento académico, influyendo en la vocación, la ética y la humanidad del hijo.

La influencia de la madre tutora

La madre, con su rol de tutora, aporta una guía emocional y un acompañamiento personalizado que va más allá del aula.

- **Apoyo emocional: Proporciona un entorno seguro y de confianza, crucial para el bienestar del hijo, especialmente durante la exigente carrera de medicina.**
- **Orientación individualizada: Actúa como mentora, ayudando al hijo a gestionar el estrés, desarrollar la resiliencia y encontrar un equilibrio entre su vida personal y profesional.**
- **Enfoque en la persona: Su enseñanza se centra en la humanidad del paciente, recordándole al hijo la importancia de la empatía y la conexión personal en la práctica médica.**

Las enseñanzas del padre profesor

El padre, con su bagaje como profesor, inculca la disciplina, el rigor intelectual y la pasión por el aprendizaje continuo.

- **Rigor académico: Transmite el valor del conocimiento profundo y la importancia de la formación constante, esencial en una profesión que avanza rápidamente como la medicina.**
- **Pensamiento crítico: Fomenta la capacidad de análisis y la resolución de problemas, habilidades clave para el diagnóstico y tratamiento médico.**

- **Modelado de la profesión:** Al ser él mismo un educador, muestra con el ejemplo el compromiso con la enseñanza y el aprendizaje, inspirando en el hijo un enfoque de por vida para la educación.

La síntesis en el hijo médico

La combinación de ambas influencias moldea un profesional de la medicina con un perfil completo, que fusiona la ciencia con la humanidad.

- **Compasión y ciencia:** Combina el conocimiento científico y la lógica del padre con la empatía y el cuidado individualizado de la madre.
- **Adaptabilidad:** Aprendió a equilibrar el rol de profesional con la necesidad de mantener su humanidad, una habilidad crucial para evitar el agotamiento.
- **Responsabilidad ética:** La formación en valores éticos, la honestidad y la responsabilidad, enseñados desde casa, se aplica directamente a su relación con los pacientes y colegas.

Reflexiones sobre esta dinámica familiar

Aunque la influencia es mayoritariamente positiva, puede generar dinámicas complejas:

- **Ventajas:**
- **Modelo de roles sólido:** El hijo ha tenido un ejemplo constante de lo que significa ser un profesional y una buena persona.
- **Éxito académico y profesional:** El apoyo continuo de los padres, con sus habilidades complementarias, ha sido un motor para su éxito.
- **Desventajas:**
- **Presión para sobresalir:** La alta expectativa puede generar una presión excesiva por cumplir con las metas y mantener el estándar establecido por sus padres educadores.

- **Difícil separación de roles: La mezcla de roles de padre/profesor y madre/tutora con el de hijo puede hacer que sea complicado para el hijo separar la vida familiar de la profesional.**

En resumen, la enseñanza de una madre tutora y un padre profesor a su hijo médico es un modelo de formación integral que prioriza tanto la excelencia académica como el desarrollo humano, dando como resultado un profesional altamente calificado y ético.

Referencias Bibliográficas.

1.Burgess A, van Diggele C, Mellis C. <ArticleTitle Language="En">Mentoría en las profesiones sanitarias: una revisión. Clin Teach. 2018;15:3:197–202. https://doi.org/10.1111/tct.12756

2.Stoddard HA, Borges NJ. Una tipología de roles y relaciones docentes para la educación médica. Med Teach. 2015. https://doi.org/10.3109/0142159x.2015.1045848 . 38;31–6; doi.

3.Jordan J, Watcha D, Cassella C, Kaji AH, Trivedi S. SJ, editor de Cico. 2019. Impacto de un programa de mentoría en el síndrome de burnout en estudiantes de medicina. AEM Educ Train 3 3 218–25 https://doi.org/10.1002/aet2.10354

4.Oelschlager AA, Smith S, Tamura G, Carline J, Dobie S. ¿Adónde recurren los estudiantes de medicina? El rol del mentor asignado en el tejido de apoyo durante la carrera de medicina. Teach Learn Med. 2011;23(2):11:112–7. https://doi.org/10.1080/10401334.2011.561664

5.Frei E, Stamm M, Buddeberg-Fischer B. Programas de mentoría para estudiantes de medicina: una revisión de la literatura de PubMed 2000-2008. BMC Med Educ. 2010;10:32. https://doi.org/10.1186/1472-6920-10-32

6.Choi AMK, Moon JE, Steinecke A, Prescott JE. Desarrollo de una cultura de mentoría para fortalecer los centros médicos académicos. Acad Med. 2019;94(5):6303. https://doi.org/10.1097/acm.0000000000002498

7.Zhou C, Olagunju AT. De aprendiz a mentor: reflexiones sobre un programa de mentoría para estudiantes de premedicina dirigido a grupos subrepresentados en medicina. Can Med Educ J. 2023;14(4):137–https://doi.org/10.36834/cmej.76360

8. Kaufman, DM. ABC of learning and teaching in medicine. Applying educational theory in practice. British Medical Journal 2003; 326: 213-216.

9. Sobrino López A. Revisión bibliográfica de las estrategias y métodos educativos más eficaces en la formación de los médicos generales. Tribuna Docente 2001; 2: 57-60.

10.Akinla O, Hagan P, Atiomo W. Revisión sistemática de la literatura que describe los resultados de los programas de mentoría entre pares cercanos para estudiantes de medicina de primer año [corrección publicada en BMC Med Educ. 2018;18(1):167]. BMC Med Educ. 2018;18(1):98; https://doi.org/10.1186/s12909-018-1195-1